

Proyectos sociales para una vida digna

“Trabajando juntos, cambiaremos nuestro mundo”

PROYECTOS SOCIALES PARA UNA VIDA DIGNA

“Trabajando juntos, cambiaremos nuestro mundo”

Como equipo formado en virtud del curso especial “Formulación, gestión y administración de proyectos con enfoque social” del año 2025, hemos planteado y desarrollado un tópico que será impartido en modalidad virtual por medio de la plataforma Teams, para enriquecer el conocimiento de muchos estudiantes y alimentar su interés por el mismo, permitiendo compartir nuestros conocimientos adquiridos durante el proceso de aprendizaje en este curso especial de manera creativa y activa.

Por ende, a continuación, se plasmarán aspectos importantes a tomar en cuenta para la organización y ejecución de dicho conversatorio denominado “Proyectos sociales para una vivencia digna” cuyo eslogan es “Trabajando juntos cambiaremos nuestro mundo”

Objetivos

1. Fomentar la reflexión y el pensamiento crítico en los estudiantes sobre la importancia de los proyectos sociales como herramientas de transformación en comunidades vulnerables, promoviendo la responsabilidad social como un compromiso profesional y ciudadano.
2. Dar a conocer a los estudiantes herramientas y metodologías prácticas para el diseño, planificación y ejecución de proyectos sociales que generen cambios positivos y perdurables en su entorno.
3. Motivar la participación de los estudiantes en proyectos comunitarios, fomentando valores de solidaridad, empatía y compromiso social para el desarrollo integral de la sociedad.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES TALLER DE FINALIZACIÓN DEL CURSO

FECHA DE PRESENTACIÓN: 17 DE MAYO 2025

ACTIVIDADES/HORAS	07:20am	07:25am	7:35am	08:10am	08:50am	08:55am	09:00am	09:05am	09:15am	9:40am	9:45am	9:55am	10:00am	10:05am
Ingreso de los estudiantes	5 min													
Inicio		10 min												
Palabras de bienvenida														
Saludo y bienvenida, socialización de los temas														
Primer bloque: "Construamos nuevos pensamientos"			35 min											
Inicio de la ponencia por medio de la introducción														
Presentación del objetivo y/propósito de este bloque														
Desarrollo teórico														
Dinámica refuerzo/Conclusión														
Segundo bloque: "Hagamos nuestro el conocimiento, para convertirnos en agentes de cambio"			40 min											
Inicio de la ponencia por medio de la introducción														
Presentación del objetivo y/propósito de este bloque														
Desarrollo teórico														
Dinámica refuerzo/Conclusión														
Agradecimiento a primer grupo					5 min									
RECESO						5 min								
Ingreso de los estudiantes							5min							
Inicio								10 min						
Palabras de bienvenida														
Saludo y bienvenida, socialización de los temas														
Tercer bloque: "Orientemos nuestras acciones en beneficio del bienestar común"								40 min						
Inicio de la ponencia por medio de la introducción														
Presentación del objetivo y/propósito de este bloque														
Desarrollo práctico														
Dinámica refuerzo/Conclusión														
Cuarto bloque: "La huella sostenible, más allá del presente"									5 min					
Inicio de la ponencia por medio de la introducción														
Presentación del objetivo y/propósito de este bloque														
Desarrollo práctico														
Cierre										10 min				
Espacio de preguntas y respuestas														
Agradecimiento final, despedida											5 min			
Palabras de cierre												5 min		

AGENDA DE LA PRESENTACIÓN DE LOS TALLER DE FINALIZACIÓN DEL CURSO

FECHA DE PRESENTACIÓN: 17 DE MAYO 2025

HORARIO	ACTIVIDAD	MATERIALES	RESPONSABLE
7:20am- 7:25am	Ingreso primer grupo de estudiantes		Estudiantes del curso especial
7:25am- 7:35am	Palabras de bienvenida		Lic. Jorge Escobar Lic. Ana Martínez
	Saludo, bienvenida y presentación de objetivo de la actividad		Ariana Jacobo
	Inicio de socialización de temas a desarrollar por los diferentes grupos con su objetivo respectivo y conclusión		
7:35am- 8:10am	Bloque 1: "Construyamos nuevos pensamientos"	Videos, presentaciones, materiales digitales, plataformas	Educación básica, Inicial, Parvularia y Educación física
8:10am-8:50am	Bloque 2: "Hagamos nuestro el conocimiento, para convertirnos en agentes de cambio"		Psicología, Inglés y Trabajo social
8:50am- 8:55am	Agradecimiento a primer grupo		Ariana Jacobo
8:55am- 9:00am		R E C E S O	
9:00am-9:05am	Ingreso segundo grupo de estudiantes		Estudiantes del curso especial
9:05am-9:15am	Palabras de bienvenida		Ariana Jacobo
	Saludo, bienvenida y presentación de objetivo de la actividad		
	Inicio de socialización de temas a desarrollar por los diferentes grupos con su objetivo respectivo y conclusión		
9:15am-9:40am	Bloque 3: "Orientemos nuestras acciones en beneficio del bienestar común"	Videos, presentaciones, materiales digitales, plataformas	Sociales, Lenguaje y Ciencias
9:40am-9:45am	Bloque 4: "La huella sostenible, más allá del presente"		Leydi Arce
9:45am-9:55am	Cierre: Espacio de preguntas y respuestas		
9:55am-10:00am	Agradecimiento final, despedida		Lic. Mirna Areli Chacha
10:00am-10:05am	Palabras de cierre		Lic. Jorge Escobar Lic. Ana Martínez

Bloque I

Construyamos nuevos pensamientos

EXPOSICIÓN

Objetivo:

Fomentar la reflexión y el pensamiento crítico en los estudiantes sobre la importancia de los proyectos sociales como herramientas de transformación en comunidades vulnerables, promoviendo la responsabilidad social como un compromiso profesional y ciudadano.

Propósito:

Despertar en los estudiantes la conciencia sobre la importancia de los proyectos sociales como herramientas de transformación, por ello se busca que cada participante reflexione sobre su rol en la sociedad, reconociendo que la acción colectiva y la continuidad en la implementación de estas iniciativas son esenciales para generar un cambio duradero.

Introducción:

Los proyectos sociales son estrategias integrales que transforman realidades y promueven el bienestar colectivo, en El Salvador, la experiencia de diversas iniciativas demuestra que la responsabilidad social se fundamenta en el compromiso sostenido y en la acción conjunta.

¿Qué es un proyecto?

Un proyecto es un conjunto de actividades planificadas y estructuradas que buscan alcanzar un objetivo específico en un tiempo determinado. Entre los proyectos más comunes están: proyectos económicos, proyectos ambientales, proyectos tecnológicos, proyectos culturales y proyectos sociales.

Un proyecto social: es una intervención planificada que busca resolver problemas o necesidades dentro de una comunidad o grupo de personas.

ÁRBOL DE PROBLEMAS

- El árbol de problemas es una herramienta metodológica utilizada en la formulación de proyectos sociales para analizar una problemática y comprender sus causas y efectos. Permite visualizar la estructura del problema de manera gráfica y sistemática, facilitando la identificación de soluciones efectivas.

Estructura del Árbol de Problemas • El árbol se divide en tres niveles:

1. **Problema central** (Tronco del árbol):

- Es la situación negativa que se quiere abordar. • Debe formularse de manera clara y objetiva.
2. **Causas del problema** (Raíces del árbol):
 - Son los factores que originan y mantienen la problemática.
 - Se dividen en causas directas e indirectas.
 3. **Efectos del problema** (Ramas y frutos del árbol):
 - Son las consecuencias derivadas del problema central.
 - Pueden afectar a la población, la economía, la sociedad, etc.

EL ÁRBOL DE OBJETIVOS

Es una herramienta utilizada en la formulación de proyectos sociales para transformar un problema en una solución estructurada. Surge como una inversión del árbol de problemas, convirtiendo los efectos negativos en fines y las causas en medios

Estructura del Árbol de Objetivos

- Fines (Hojas y ramas del árbol): Son los resultados esperados y los beneficios que se obtendrán al lograr el objetivo central. Representan los impactos positivos en la sociedad.
- OBJETIVO CENTRAL (Tronco del árbol): Es la solución principal al problema identificado.
- Medios (Raíces del árbol): Son las acciones y estrategias necesarias para alcanzar los objetivos. Representan los recursos, procesos y condiciones que deben generarse para resolver el problema.

Importancia de los proyectos sociales como herramientas de transformación en comunidades vulnerables. Historia real.

Para comprender la relevancia del sentido de responsabilidad social, se analizan casos concretos de proyectos en El Salvador, distinguiendo entre aquellos que continúan vigentes y aquellos que han sido descontinuados, para extraer aprendizajes sobre la importancia de la sostenibilidad y la adecuada gestión de recursos:

1. Proyecto Activo: TECHO El Salvador

TECHO El Salvador es una organización no gubernamental que trabaja desde hace años en la construcción de viviendas de emergencia y el desarrollo comunitario en zonas de alta vulnerabilidad, su modelo de acción se basa en la colaboración directa con las comunidades, lo cual ha permitido no solo mejorar las condiciones habitacionales, sino también fomentar procesos de empoderamiento y participación ciudadana.

2. Proyecto Descontinuado: Plan de Mejoramiento de Barrios

El Plan de Mejoramiento de Barrios fue un programa lanzado a principios de la última década con el objetivo de transformar áreas urbanas deterioradas mediante la rehabilitación de viviendas y espacios públicos; sin embargo, factores como la inestabilidad en la asignación de recursos, problemas de administración y cambios en las prioridades políticas llevaron a su discontinuación, por ello este caso evidencia la importancia de contar con políticas estables y un compromiso a largo plazo para que los proyectos sociales puedan mantener su impacto en el tiempo.

El análisis comparativo de estos dos casos permite evidenciar que la sostenibilidad y la continuidad son fundamentales para que un proyecto social se consolide como una herramienta efectiva de transformación. Mientras que TECHO El Salvador se destaca por su modelo de acción participativo y su permanencia en el tiempo, el fracaso del Plan de Mejoramiento de Barrios subraya cómo la falta de recursos constantes y la desalineación de políticas pueden limitar el alcance de las intervenciones sociales.

Se presenta un video inspirador que narre la experiencia de un estudiante egresado que fue beneficiario o que participó en la realización de un proyecto social. Se destaca el impacto generado en la comunidad y el cambio positivo logrado.

Reflexión sobre el impacto de los proyectos sociales

Se presenta información sobre cómo estas iniciativas han mejorado la calidad de vida de personas en diversas comunidades.

Uso de datos estadísticos y ejemplos concretos de proyectos exitosos en educación, salud, medio ambiente, etc. Responsabilidad de los profesionales y ciudadanos

Se explica el rol clave de los ciudadanos y profesionales en el desarrollo y sostenibilidad de estos proyectos. Material audiovisual complementario (Se puede incluir una diapositiva final con recomendaciones de libros, documentales o sitios web para profundizar en el tema).

Conclusión:

Reflexionar sobre estos ejemplos nos lleva a comprender que la responsabilidad social implica no solo la puesta en marcha de proyectos, sino también su seguimiento, adaptación y sostenibilidad.

La continuidad en iniciativas como TECHO El Salvador demuestra que un compromiso sólido y una gestión transparente pueden generar transformaciones significativas en las comunidades, así que, en contraste, la experiencia del Plan de Mejoramiento de Barrios resalta la necesidad de políticas estables y de una asignación constante de recursos para mantener y potenciar el impacto de las intervenciones sociales.

Este análisis invita a cada estudiante a asumir su rol en la transformación social, recordando que el cambio sostenible se construye desde la responsabilidad y la acción colectiva.

Recursos necesarios

- ✓ Presentación visual con diapositivas claras y atractivas.
- ✓ Videos pregrabados de testimonios y ejemplos reales.
- ✓ Gráficos y estadísticas para reforzar la información.
- ✓ Narración clara y profesional para guiar la exposición.

APOYO VISUAL

Grupo de personas abordando un proyecto social, dramatizando, ejemplo práctico de una asociación real y que ya esté realizando la fase uno. Todo el bloque anterior será pregrabado y proyectado.

DINÁMICA

- **Duración:** 10 minutos
- **Participantes:**
- **Objetivo:** Fomentar la participación de los invitados, haciendo uso de las TICS, facilitando el refuerzo sobre la temática abordada acerca de los proyectos sociales.
- **Recurso tecnológico:** Plataforma digital “Wordwall”. Utilizaremos el juego llamado “Abre cajas”

Desarrollo:



Introducción

Mención de frase “Sé tú el cambio que quieres ver en el mundo”

Explicación de actividad: Haciendo uso de una plataforma digital de juego, realizaremos una pequeña actividad llamada “Abre cajas”.

El cual consta de 5 cajas, dentro de las cuales; 3 contienen interrogantes sobre lo visto con anterioridad y 2, afirmaciones a las cuales deben dar respuesta de “Verdadero o falso”.

Un representante compartirá pantalla e irá abriendo caja por caja, y por cada pregunta habrá un integrante del equipo que

intervenga en la lectura y promueva la participación de los invitados para dar respuesta a cada una de ellas.

1. ¿Qué es un árbol de problemas?
2. ¿Qué es un árbol de objetivos?
3. Ejemplo brindado anteriormente sobre la dramatización
4. El seguimiento de un proyecto no es necesario... Basta con iniciarlo
5. Es importante realizar un diagnóstico antes de iniciar un proyecto social.

Cierre: Pequeña conclusión y agradecimiento por la participación.

Bloque II

Hagamos nuestro el conocimiento para convertirnos en agentes de cambio

EXPOSICIÓN

 **Encargada:** *Ariana Jacobo*

Objetivo:

Dar a conocer a los estudiantes herramientas y metodologías prácticas para el diseño, planificación y ejecución de proyectos sociales que generen cambios positivos y perdurables en su entorno.

Justificación:

Después de conocer y descubrir en la segunda etapa las generalidades que implica la gestión de proyectos sociales, analizar y comprender la importancia de conocer su manejo técnico para un desarrollo y ejecución eficaz y eficiente, corresponde en un segundo momento, consolidar e interiorizar estos conocimientos y gestionarlos en la práctica, con el fin de obtener en el tiempo un impacto positivo en la sociedad. Lo anterior implica no solo sea imaginar los aportes a comunidades o grupos socialmente vulnerables, sino avanzar en contribuciones o partir de pequeñas acciones en el cumplimiento de logros a corto, mediano y largo plazo.

Lo anterior solo puede ser posible si se desarrollan habilidades, conocimientos y competencias teóricas y prácticas necesarias para aplicadas dentro de cualquier contexto que requiera una intervención social, considerando aspectos básicos que garanticen una adecuada construcción de ideas, diagnósticos centrados en la población meta, administración de recursos y la obtención de un impacto significativo en la población involucrada.

Propósito:

Capacitar a los estudiantes en metodologías y uso de herramientas prácticas para el desarrollo integral de proyectos sociales, permitiéndoles desarrollar competencias como diseñar, planificar, ejecutar e identificar estrategias efectivas que generen cambios positivos y sostenibles en su entorno social, con un enfoque en el análisis y evaluación del impacto y sensibilidad social. "La gestión de proyectos es crucial para garantizar que los proyectos se completen con éxito, optimizando recursos, cumpliendo plazos y alcanzando los objetivos establecidos"

 **Encargados:**

Desarrollo:

Gestión de proyectos

Gestión de proyectos es un enfoque metódico que se utiliza para planificar, orientar y controlar el proceso de un proyecto y busca alcanzar objetivos concretos, utilizando los recursos necesarios y en un plazo determinado.

La gestión de proyectos permite definir: las fases, el presupuesto, su alcance, la duración y el objetivo. Puede señalarse que el mayor desafío consiste en alcanzar la meta enmarcadas en los elementos antes apuntados y el desafío secundario, está relacionado con la eficiencia, es decir, optimizar la asignación de recursos necesarios, e integrarlos para alcanzar los objetivos predefinidos.

En resumen, la gestión de proyectos es un proceso estructurado que abarca desde la planificación inicial hasta la ejecución y evaluación de un proyecto social, su propósito es optimizar recursos, cumplir con los plazos establecidos y garantizar que los objetivos se alcancen de manera eficiente y sostenible. La gestión de **proyectos sociales implicará** un conjunto de acciones que buscan resolver una carencia presente en una persona o grupo que le afecta de una u otra forma.

Una vez se tiene claro a qué problemática social se quiere aportar con el proyecto, y para que este tenga un alcance bien definido es importante hacer un planteamiento de dicha situación a través del levantamiento de un diagnóstico que documente y evidencie que ese problema es importante para la sociedad y que es pertinente trabajar en él.

Por tratarse de un ámbito social es importante que este diagnóstico reúna elementos y enfoques importantes como:

- A. Enfoques de derechos (reconocer a los beneficiarios como sujetos de derechos).
- B. Enfoque de género e inclusión (reconocer las vulnerabilidades o brechas que colocan a las mujeres y otros grupos que podrían estar en condición de desventaja).
- C. La participación de los beneficiarios directos del proyecto.
- D. Identificar potenciales aliados.

1. Investigación y diagnóstico.

Esta etapa implica documentar elementos centrales del problema al que le apuesta el proyecto aportar, por ejemplo, ¿A quiénes afecta? ¿cuántos son? ¿Qué factores generan o agravan la problemática? ¿Qué recursos u oportunidades se tienen para potenciarlos? ¿Quiénes tienen responsabilidades?

A manera de ejemplo, si se desea realizar un proyecto sobre la deserción escolar en San Miguel, es importante priorizar municipios y comunidades. Una vez determinada esta priorización se debe investigar cuántos niños serían beneficiados e integrados al sistema escolar y se identificarían las causas de su deserción.

En esta tarea se deben utilizar herramientas de investigación social tal como:

- **Observación directa:** a través de visitas in situ a los lugares o comunidades sobre los cuales el proyecto se enfocaría.
- **Análisis documental:** indagar si existe información estadística, informes sobre el tema a nivel país y concretamente sobre el área de trabajo proyectada.
- **Revisión de leyes y oferta de servicios disponibles:** implica revisar si existen prohibiciones, marcos legales en los que se enmarca el proyecto, así como mapear programas y servicios que pueden articularse o evitar la duplicidad de acciones con otras entidades.
- **Encuestas y entrevistas:** Realizar estudios en la comunidad meta para identificar problemas y oportunidades directamente de las personas afectados por la situación social en la que se desea aportar con el proyecto.
- **Grupos focales:** Reunir a miembros de la comunidad para discutir necesidades y prioridades.

Los elementos recabados en esta etapa servirán para las siguientes.

2. Análisis FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas):

El análisis FODA permite a las organizaciones que implementan proyectos identificar posibles desafíos de manera anticipada, de esa forma les permite prepararse adecuadamente para enfrentarlos y la toma de decisiones oportunas. La planificación proactiva de un proyecto es esencial para minimizar los impactos negativos y convertir las amenazas en oportunidades. De esta manera permite identificar los factores internos y externos que podrían influir en el proyecto.



El análisis consiste en:

Fortalezas

Hacen referencia a los elementos de la organización que funcionan bien, de manera que se puede entender qué es lo que ya funciona y así tomar en consideración para aplicar en otras áreas que pueden necesitar un refuerzo extra. Para ese fin puede preguntarse:

- ¿Qué es lo que hacemos bien?
- ¿Qué hace que nuestra organización sea especial?
- ¿Qué es lo que le gusta de nuestra organización a la población objetivo?

Debilidades

Se refieren a los elementos internos que no funcionan como es debido. Es una buena idea analizar las fortalezas antes que las debilidades para generar referencias de lo que significan el éxito y el fracaso a la hora de ejecutar un proyecto. La identificación de las debilidades internas ofrece un punto de partida desde el cual mejorar los proyectos. Para ese fin se pueden hacer las siguientes interrogantes:

- ¿Qué elementos no funcionan bien y por qué?
- ¿Qué se podría mejorar?
- ¿Qué recursos podrían favorecer al rendimiento?

Oportunidades

Son el resultado de las fortalezas y las debilidades, junto con cualquier iniciativa externa que colocará a la organización en una mejor posición. Como hay muchas maneras de que se nos ocurran oportunidades, es muy útil considerar las siguientes cuestiones:

- ¿Qué recursos podemos usar para mejorar las áreas en las que tenemos debilidades?
- ¿Hay brechas existen para la ejecución eficiente de proyectos?
- ¿Cuáles son nuestras metas posibles por alcanzar?

Amenazas.

Se refieren a las áreas que tienen el potencial de causar problemas. Difieren de las debilidades en que las amenazas son externas y, por lo general, están fuera del control de la organización. Pueden ser eventos como la pandemia o un cambio en el panorama social. Se sugieren las siguientes preguntas:

- ¿Qué cambios en el sector son preocupantes?
- ¿Qué nuevas tendencias del contexto social se vislumbran?

3. El Mapeo:

El mapeo es un método que promueve una mejor comprensión de los procesos y ayuda a las organizaciones a identificar áreas de mejora.

En su sentido más amplio, "mapear" se refiere al acto de crear un mapa o una representación gráfica de algo. Esto implica organizar y presentar información visualmente, mostrando las relaciones entre diferentes elementos.

Usos específicos:

✓ Mapeo de datos:

- En trabajo social, el mapeo de datos se utiliza para recopilar, organizar y analizar información relevante sobre individuos, familias y comunidades. Esto puede incluir datos demográficos, socioeconómicos, de salud, educativos y de acceso a servicios.
- Permite identificar patrones, tendencias y necesidades específicas, lo que facilita la planificación y el diseño de intervenciones sociales más precisas y adecuadas.

✓ Mapeo de procesos:

- El mapeo de procesos en trabajo social se centra en la representación gráfica de los flujos de trabajo y las interacciones entre los diferentes actores involucrados en la prestación de servicios sociales.
- Permite identificar cuellos de botella, ineficiencias y áreas de mejora en la gestión de casos, la coordinación de servicios y la implementación de programas sociales.

4. Gestión de recursos:

Crear un plan detallado de los recursos necesarios: personal, presupuesto, materiales.

(Hacer mención sobre el punto 1- en que consiste la creación y ejecución de proyectos)

Dentro de **las fases** que se deben seguir para una correcta gestión de proyecto, tenemos (definir cada uno) análisis, diseño, aplicación, evaluación e informe. Saber gestionar un proyecto es fundamental ya que esto puede traer diferentes **beneficios** como, un mejor control de presupuestos, maximizar la utilización de los recursos que dispone ya sea la empresa u organización, facilita la colaboración y además ayuda a la gestión de riesgos que se pueden presentar.

Características: Es flexible, tiene como beneficiario a las personas, trabajado para resolver o mejorar la calidad de vida, participan todas las personas interesadas y/o profesionales en el ámbito.

 **Encargados:** *María José Polanco Flores, Natalya Liseth Martínez Hernández, Reina Melissa Sigaran Diaz*

Conclusión:

- ❖ La gestión de proyectos es una herramienta esencial para organizar y administrar de manera eficiente los recursos, garantizando que los objetivos se cumplan dentro del plazo establecido. Comprendiendo que la eficiencia es uno de los mayores desafíos, ya que requiere una supervisión minuciosa para asegurar que los recursos sean utilizados correctamente y alineados con los objetivos del proyecto.

- ❖ En el caso de los proyectos sociales, se identifica que su éxito va más allá de la planificación y ejecución. Es fundamental comprender el contexto, identificar brechas de desigualdad y reconocer las vulnerabilidades de la población objetivo para que las soluciones sean inclusivas y respondan a las diferentes realidades sociales. Además, la participación activa de los beneficiarios y la colaboración con aliados estratégicos son claves para maximizar el impacto y la sostenibilidad de estos proyectos.
- ❖ Así mismo saber gestionar un proyecto no solo permite un mejor control de los presupuestos, sino que también fomenta una mejor coordinación entre los involucrados, optimiza el uso de los recursos disponibles y facilita la gestión de riesgos. Los beneficios de una gestión eficiente pueden traducirse en mejoras significativas en la calidad de vida de los beneficiarios y en el desarrollo de organizaciones más flexibles y efectivas.
- ❖ En definitiva, este aprendizaje ha permitido valorar la importancia de un enfoque proactivo e inclusivo en la gestión de proyectos sociales. Más que una simple administración de recursos se trata de una herramienta de cambio que, bien utilizada, puede generar un impacto positivo y sostenible en la sociedad.

APOYO VISUAL

Propuesta de Video:

Propuesta de Video: Aplicación de las herramientas de FODA y MAPEO de organizaciones para la gestión de proyectos sociales.

- Descripción del video: El video consistirá en una dramatización grupal que represente el proceso de gestión de proyectos sociales. En la escena participarán gestores de proyectos que se reunirán con representantes de una comunidad para discutir sobre una problemática específica. Asimismo, a lo largo del video, parte del equipo técnico llevara a cabo un análisis FODA para identificar de manera anticipada posibles retos y desafíos que puedan surgir durante el desarrollo del proyecto. Por último, se aplicara la herramienta de MAPEO para localizar organizaciones que apoyen la cooperación al desarrollo y ayude a financiar el proyecto.
- Objetivo: Ejemplificar y representar como se aplican las herramientas FODA y Mapeo en la gestión de proyectos sociales.
- Duración: 10 minutos.
- Recursos: Un salón para reuniones, pizarra, plumones, proyector y laptop.
- Participantes: El grupo estará compuesto por 10 individuos en total (organizadores del evento)

- ✓ Gestores de proyectos (2 personas): Representan la parte técnica de identificación y planificación.
 - ✓ Representantes claves dentro de la comunidad (5 personas): Personajes que representen diferentes roles en la comunidad o grupo afectado por la situación.
 - ✓ Equipo técnico (3 personas): Representantes del equipo técnico para la gestión de proyectos
- Desarrollo de escenas.

Escena 1: Llegada de los Gestores de Proyectos a la Comunidad.

La escena comienza con los Gestores de Proyectos A y B llegando a la entrada de la comunidad. Los Gestores llegan al lugar con una actitud profesional, pero también amigable, para transmitir apertura a la comunidad.

Con una carpeta en la mano, los gestores observan a su alrededor, tomando notas de los desafíos visibles, asimismo, reconociendo quienes son los miembros clave dentro de la comunidad.

Escena 2: Reunión Comunitaria para expresar la problemática.

Los Gestores de proyectos están reunidos con los miembros de la comunidad, y listos para escucharlos. De igual manera, los habitantes de la comunidad están sentados, esperando compartir sus puntos de vista.

Escena 3: Aplicación FODA y mapeo.

Luego de ahondar en los puntos de vista se llega a una conclusión sobre una problemática. El equipo técnico y gestores de proyecto trabajan en conjunto para desarrollar un análisis FODA acerca del proyecto que se desarrollara.

Con el análisis FODA definido, los gestores y parte del equipo técnico procederán a generar un Mapeo para identificar y seleccionar la organización más idónea para solicitar apoyo financiero.

DINÁMICA

- **Dinámica de Refuerzo:** "Construyendo el Bienestar Común"
- **Duración:** 10 minutos
- **Participantes:** 10 personas (equipo organizador) + asistentes
- **Objetivo:** Simbolizar cómo cada acción individual contribuye al bienestar común a través de la metáfora de construir una casa.

Desarrollo de la Dinámica

Introducción (2 minutos) – Carlos Portillo

- **Frase para iniciar:**

"Una casa fuerte no se construye con un solo material, sino con el esfuerzo conjunto de quienes la edifican. Hoy construiremos juntos un hogar para el bienestar común."

- Se explica que cada **parte de la casa** representa un elemento clave para mejorar la convivencia y la comunidad.

Construcción de la Casa (6 minutos) – Todo el equipo organizador

Cada uno de los 10 integrantes representará un elemento de la casa y explicará brevemente qué simboliza, mientras los asistentes contribuyen con ejemplos de acciones concretas.

- ✓ **Cimientos (Valores y principios)** → *"Sin valores sólidos, una comunidad no se sostiene. (Ej.: empatía, respeto, solidaridad)."*
- ✓ **Paredes (Acciones colaborativas)** → *"Las paredes nos protegen, pero deben ser fuertes. ¿Qué acciones fortalecen la comunidad?" (Ej.: trabajo en equipo, apoyo mutuo).*
- ✓ **Ventanas (Escucha y diálogo)** → *"Las ventanas nos permiten ver otras perspectivas. ¿Cómo fomentamos la comunicación efectiva?" (Ej.: escucha activa, resolución pacífica de conflictos).*
- ✓ **Puertas (Inclusión y oportunidades)** → *"Las puertas abiertas permiten el acceso a todos." (Ej.: igualdad de oportunidades, eliminación de barreras).*
- ✓ **Techo (Protección y bienestar emocional)** → *"El techo nos cubre de adversidades. ¿Cómo cuidamos nuestra salud mental y emocional?" (Ej.: espacios seguros, apoyo psicológico).*
- ✓ **Habitaciones (Diferentes espacios para la comunidad)** → *"Cada espacio es esencial en una casa, así como cada persona en una comunidad. (Ej.: respeto a distintas culturas, equidad de género).*
- ✓ **Puente de acceso (Acción social y compromiso)** → *"Sin acceso, la casa no sirve. ¿Cómo llevamos el bienestar más allá?" (Ej.: voluntariado, proyectos sociales).*

- ✓ **Jardín (Cuidado del entorno)** → *"Un jardín bien cuidado mejora la vida de todos. "* (Ej.: reciclaje, ahorro de energía).
- ✓ **Iluminación (Educación y aprendizaje continuo)** → *"La luz nos permite avanzar (Ej.: formación constante, mentoría).*
- ✓ **Familia dentro de la casa (El compromiso real)** → *"De nada sirve una casa vacía. ¿Cómo aplicamos esto en nuestra vida diaria?"*

Cierre (2 minutos) – Facilitador principal (Carlos Portillo)

- ✓ Reflexión final:

"Hoy construimos juntos una casa que representa el bienestar común. No es solo una metáfora: cada acción que mencionamos es un ladrillo real en la comunidad que queremos. Ahora la pregunta es: ¿qué parte de la casa fortalecerás desde hoy?"

"El bienestar común se construye día a día. ¡Hagamos de esta casa nuestro hogar!"

Bloque III

Orientemos nuestras acciones en beneficio del bienestar común

EXPOSICIÓN

Objetivo:

Motivar la participación de los estudiantes en proyectos comunitarios, fomentando valores de solidaridad, empatía y compromiso social para el desarrollo integral de la sociedad.

Justificación:

En este segmento se nos solicita destacar nuestra disponibilidad y compromiso por el bien común, recapitulando y llevando a la práctica lo comprendido en las secciones anteriores. De la misma forma busca incrementar y fortalecer valores significativos en el accionar del ser humano como lo es la solidaridad; la cual nos impulsa a ayudar a quienes lo necesitan, fortaleciendo el sentido de comunidad y cooperación. Así mismo la empatía que nos permite ponernos en el lugar del otro, comprendiendo sus emociones y dificultades, lo que favorece a que las relaciones sean más humanas y respetuosas. Por su parte, el compromiso social; nos motiva a participar activamente en la mejora de nuestro entorno, promoviendo el bienestar colectivo. Considerando estos valores como parte fundamental para construir una sociedad más justa y armoniosa, los cuales deberían ser fomentados desde la educación, la familia y la comunidad siendo clave para formar ciudadanos responsables y conscientes del impacto de sus acciones.

Propósito:

Impulsar la participación de los estudiantes en proyectos comunitarios, promoviendo los valores de solidaridad, empatía y compromiso social, con el fin de contribuir al desarrollo integral de la sociedad. Este proceso tiene como objetivo fortalecer las competencias de trabajo en equipo y liderazgo, formando individuos comprometidos con el bienestar colectivo y el cambio social positivo.

Desarrollo:

1. Introducción (2 min)

- Bienvenida y presentación del tema.
- Pregunta inicial para captar la atención: *¿Cómo podemos marcar una diferencia real en nuestra comunidad?*
- Explicación breve del propósito de la ponencia.

2. Desarrollo del tema (7 min)

a) ¿Qué es el compromiso social? (2 min)

- Definición de compromiso social.

- Ejemplos de compromiso en distintos ámbitos (educación, medio ambiente, salud).

b) Importancia de la solidaridad (2 min)

- ¿Qué es la solidaridad y por qué es clave en proyectos comunitarios?
- Ejemplo de proyectos exitosos donde la solidaridad ha sido fundamental.

c) El papel de la empatía en el cambio social (3 min)

- Definición y diferencia entre simpatía y empatía.
- Cómo la empatía impulsa acciones transformadoras en la comunidad.
- Casos reales de impacto positivo a través de la empatía.

3. Cierre y reflexión final (3 min)

- Reafirmar la importancia del compromiso social.
- Motivar a los asistentes con una frase inspiradora: *"El cambio empieza cuando decidimos actuar con el corazón."*
- Espacio para una pregunta rápida o comentario del público.

Preguntas Reflexivas para Estudiantes

- ¿Qué valores consideran esenciales para impulsar el cambio en proyectos sociales?
- ¿De qué manera la empatía y la solidaridad pueden influir en el éxito y la sostenibilidad de un proyecto social?
- ¿Cómo creen que la responsabilidad y la ética deben reflejarse en cada etapa de un proyecto social?
- ¿Qué rol juega el compromiso personal y colectivo en la transformación de una comunidad?
- ¿Cómo se pueden transformar los valores personales en acciones concretas dentro de un proyecto social?

2. Ejemplo Vivencial: "Proyecto Huertos Comunitarios"

a. Identificación del Problema y Diagnóstico

En una comunidad urbana, se detectó la falta de espacios verdes y la necesidad de promover hábitos de alimentación saludable. Se realizaron encuestas y grupos focales, identificando que la población carecía de espacios para interactuar y aprender sobre cultivo sostenible.

b. Formulación de la Idea y Objetivos

Con base en el diagnóstico, se planteó el "Proyecto Huertos Comunitarios".

Objetivos principales:

- Fomentar la alimentación saludable mediante el cultivo de hortalizas.
- Generar espacios de convivencia y aprendizaje entre los vecinos.
- Desarrollar competencias en agricultura urbana sostenible.

c. Planificación y Diseño del Proyecto

El equipo de trabajo definió actividades y metodologías, tales como:

- **Análisis FODA:** Identificar fortalezas (compromiso de la comunidad), oportunidades (espacios disponibles) y debilidades (falta de conocimientos técnicos).
- **Definición de roles:** Asignar responsabilidades a líderes comunitarios, expertos en agricultura y voluntarios.
- **Cronograma:** Establecer fechas para talleres, instalación de huertos, seguimiento y evaluación.
- **Recursos:** Recolección de donaciones (herramientas, semillas, materiales de cultivo) y búsqueda de apoyos institucionales.

d. Ejecución

El proyecto se implementó en varias fases:

- **Capacitación:** Se realizaron talleres prácticos sobre técnicas de cultivo y manejo sostenible.
- **Instalación del Huerto:** Con la colaboración de vecinos y expertos, se diseñaron y acondicionaron espacios en terrenos públicos y privados.
- **Actividades Comunitarias:** Jornadas de mantenimiento, días de cosecha y ferias de intercambio de productos cultivados.

e. Seguimiento y Evaluación

Se establecieron indicadores de éxito:

- Número de participantes y talleres realizados.
- Cantidad de huertos instalados y productividad de cada uno.
- Satisfacción y percepción de los vecinos a través de encuestas y reuniones periódicas.

El seguimiento incluyó visitas de expertos para evaluar la sostenibilidad del proyecto y recomendaciones para ajustes necesarios.

f. Cierre y Sostenibilidad

Al finalizar la primera fase, se realizó una reunión comunitaria para compartir resultados y lecciones aprendidas. Se acordó:

- **Establecer comités locales:** Para dar continuidad al proyecto y asegurar la participación activa.
- **Plan de autosostenibilidad:** Buscar alianzas con entidades locales y gestionar microcréditos para la ampliación del huerto.
- **Difusión:** Elaboración de un video testimonial donde los participantes relatan cómo el proyecto transformó su forma de relacionarse con la comunidad y su salud.

APOYO VISUAL

Contenido de la diapositiva (Sugerencias por diapositiva)

1. **Portada** – Título de la presentación y nombre del ponente.
2. **Definición de Compromiso Social** – Explicación breve con una imagen representativa.
3. **Ejemplos de Compromiso Social** – Muestra de iniciativas comunitarias exitosas.
4. **Importancia de la Solidaridad** – Definición + una frase inspiradora.
5. **Casos de éxito** – Breve historia de un proyecto donde la solidaridad fue clave.
6. **Empatía en la Acción Comunitaria** – Concepto con un gráfico comparativo entre simpatía y empatía.
7. **Ejemplo de impacto de la empatía** – Imagen o testimonio real.
8. **Conclusión y Reflexión** – Resumen de ideas clave + llamada a la acción

Lluvia de ideas

Manera en que se desarrollará la “lluvia de ideas”: Se realizará un video de aproximadamente 11 minutos, donde se expondrán cuatro ejemplos de proyectos comunitarios y cómo estos impactan positivamente en la sociedad.

Estudiantes que participarán y harán el video:

- ✓ Evelyn Vanessa García Deras
- ✓ Guillermo Josué Hernández Vásquez
- ✓ Ana Iris Lara Brizuela
- ✓ Mariela Lizbeth Martínez Hernández

Estudiantes que investigarán la información para el video y lo editarán:

- ✓ Willian Ariel Aguilar Ventura

- ✓ Ingrid Carina Rivas Torres
- ✓ Gabriel Isaías Vásquez Gutiérrez

Información a brindar en el video: Lluvia de ideas, sobre proyectos comunitarios y cómo estos impactan positivamente en la sociedad.

Ejemplos de proyectos comunitarios y cómo estos impactan positivamente; institución que lo realizó, quienes lo financiaron, a quienes, y como beneficiaron, el área de acción, cual fue el impacto positivo y en qué consistió y deben de ser posible anexar imágenes.

Proyecto 1: El Proyecto de Becas Taquillo – Chiltiupán

Realizado por: El Programa de becas Taquillo

El Programa de becas Taquillo, iniciado en 2003 apoya desde sus sedes en Alemania, Austria y en alianza con la parroquia de Santo Domingo de Guzmán de una manera directa o indirectamente a las familias del municipio de Chiltiupán con apoyo económico y capacitación para el buen manejo de las herramientas tecnológicas y apoya en capacitaciones de la prevención de la violencia y el abuso sexual con el fin de poder orientar un poco a las personas del lugar.

Población objetivo: jóvenes del Cantón Taquillo, en Chiltiupán.

Este proyecto de becas financia los estudios escolares o universitarios de unos 20 jóvenes.

El Centro Monseñor Romero de la Universidad Jesuita UCA en San Salvador fue elegido como socio local de confianza, especialmente para la gestión de recursos financieros.

A parte de esto hasta 50 jóvenes reciben oportunidades educativas calificadas, creativas y de desarrollo personal en Taquillo.

Entonces, por un lado, está el apoyo financiero a través de becas y, por otra parte, hay grupos juveniles, donde los jóvenes reciben:

- Desarrollo de la personalidad a través de la participación en temas socialmente relevantes y específicos para la edad.
- La experiencia de hablar y trabajar en equipo en un grupo mixto (las niñas aprenden a expresar sus opiniones y a discutir delante de los niños; los niños aprenden a escuchar)
- Práctica de discusión no violenta, retroalimentación y exploración creativa de temas centrales (por ejemplo, taller de fotografía sobre el tema de la “identidad”). Experiencia en la organización independiente de festivales y celebraciones para la comunidad del

pueblo (por ejemplo, Día de la Madre, Día del Niño, servicios de Acción de Gracias, etc.).

- Apoyo de psicólogos y educadores capacitados. Acompañan a los jóvenes en grupo y en las discusiones individuales. A veces visitan a las familias. - Prácticas de fe cristiana vividas ecuménicamente (por ejemplo, a través de la oración común al final de la lección grupal, retiros regulares, etc.).

Para el ingreso al proyecto de becas existen diferentes criterios que cada joven debe cumplir y que son revisados por el equipo directivo del lugar:

- Buen rendimiento académico
- Alta disposición y compromiso visible para obtener un certificado de finalización de estudios o completar un curso de estudios.
- Consideración de la situación familiar y financiera
- Recomendación de los docentes y responsables de la comunidad/parroquia

Proyecto 2: Reactivación económica de familias rurales en Citalá y Masahuat

Inicio 15/02/2022 - Fin 14/02/2024

Realizado por: Ayuda en Acción

Familias reactivan su economía y fortalecen medios de vida en un contexto agravado por la pandemia y las emergencias climáticas.

Presupuesto total: 607.863 €

Población objetivo: familias rurales

El objetivo general del proyecto fue contribuir a reactivar la economía y medios de vida de familias rurales, especialmente afectadas por la COVID-19, a través de la generación de condiciones para el aumento de la producción apícola, hortícola y productos bioculturales sostenibles.

Impacto social del proyecto:

140 familias rurales fortalecerán los sistemas productivos de Citalá y Masahuat, para el incremento de la producción y la comercialización, a través de la formación y transferencia de técnicas agroecológicas y la identificación de productos y servicios bioculturales, como elemento diferenciador que les promueve como corredores turísticos.

70 familias, 50 de ellas lideradas por mujeres, implementarán ideas de negocio y estrategias comerciales para favorecer la economía local e incrementar ingresos para las familias.

Formación y sensibilización en género y nuevas masculinidades a las familias para garantizar el ejercicio de derechos económicos y sociales con perspectiva de género y de arraigo al territorio.

La ocupación de espacios de poder y participación en la toma de decisiones de parte de las mujeres como eje principal para la construcción e implementación de estrategias municipales.

Los dos municipios implementan la estrategia de dinamización económica local con enfoque biocultural y cuentan con personal capacitado liderando los procesos de dinamización de la economía local y gestionando agendas de desarrollo económico con el resto de actores en el territorio.

Proyecto 3: Juventud emprendedora: dinamización económica y autoempleo en Metapán

Inicio 22/11/2020 - Fin 21/05/2022

Realizado por: Ayuda en Acción

Este proyecto permitió nuevas perspectivas de permanencia y vida digna a través de la dinamización económica y del auto empleo, con enfoque biocultural.

Presupuesto total: 131.182 €

Población objetivo: Juventud de Metapán.

El proyecto trató de dinamizar la economía del municipio salvadoreño de Metapán, ubicado en el departamento de Santa Ana, que cuenta con unos 59 000 habitantes. Con la intervención se crean productos y servicios que facilitan el acceso al empleo y el emprendimiento, especialmente para la juventud, y se incluye un proceso de formación en emprendimiento social para 150 jóvenes, con un 40% de hombres y 60% de mujeres. También se incubarían hasta diez emprendimientos que se articularán con otros negocios ya existentes en el municipio para formar así una red de emprendedores que pueda impulsar la economía de estas comunidades rurales de Metapán. De este modo, gracias al proyecto, se abrirán nuevos nichos de mercado para el desarrollo económico en el territorio y de la juventud, en particular, con el fin de facilitar su arraigo y la generación de ingresos en las familias destinatarias.

Entre los principales logros de esta intervención cabe destacar los siguientes:

- Más de 150 jóvenes de Metapán reciben formación para el acceso al empleo y el emprendimiento, siendo 90 mujeres y 60 hombres jóvenes.
- Se crean diez nuevos emprendimientos económicos para dinamizar la economía local de estas comunidades rurales, generando nuevos puestos de trabajo enfocados especialmente a la juventud.
- Se articula una red de emprendimientos en torno a este municipio, conectando los nuevos emprendimientos con otros negocios existentes y generando espacios de

coordinación e intercambio de experiencias para facilitar el trabajo en red tras la finalización de este proyecto.

Proyecto 4: Cleveland – Chiltiupán

Realizado por: Iglesia de Santo Domingo

Cleveland, es un proyecto que nació hace muchos años en el municipio de Chiltiupán con el nombre representativo de Cleveland, pero con el pasar de los años ha tenido ciertos cambios... hoy en día se conoce como ESSOC (por sus siglas en inglés) o Proyecto de Becas Educativas para Estudiantes de Chiltiupán.

Este proyecto conecta a estudiantes universitarios talentosos de la parroquia de Santo Domingo con un padrino de Santo Domingo. Un patrocinio anual de \$1,200 cubre la matrícula completa del estudiante que lo merece, además de fondos adicionales para otros gastos educativos. A cambio de recibir esta beca, los estudiantes envían correspondencia mensual a sus padrinos. Muchos estudiantes consideran a sus padrinos como sus padrinos.

En 2023, 132 estudiantes recibieron becas completas a través del programa ESSOC. Estos becarios asisten a 16 universidades diferentes en San Salvador, a dos horas diarias en autobús desde Chiltiupán. Los estudiantes estudian contabilidad, agronomía, arquitectura, tecnología automotriz, tecnología aeronáutica, biología, administración de empresas, química, ingeniería civil, informática, comunicaciones, artes culinarias, economía, ingeniería eléctrica, educación, inglés, ingeniería industrial, relaciones internacionales, periodismo, derecho, logística, mercadotecnia, matemáticas, medicina, enfermería, farmacología, ciencias políticas, psicología, trabajo social y teología.

Dentro de este proyecto se generan otras nobles causas como la realización de campañas medicas en lugares de pocos accesos, en donde personas provenientes de otros países profesionales realizan trabajo social.

BLOQUE IV

La huella sostenible, más allá del presente

SOSTENIBILIDAD Y EVALUACION DE IMPACTO DE PROYECTOS SOCIALES

Introducción

Es importante diseñar proyectos que no solo resuelvan problemas inmediatos, sino que también generen beneficios a largo plazo y es importante saber medir efectivamente el impacto de los proyectos sociales, la sostenibilidad en el contexto social va más allá de la planificación y ejecución inicial, abordando la fase crucial de asegurar que los proyectos tengan un impacto real y duradero, para que genere un impacto positivo y significativo en la vida de las personas y las comunidades, este tema conecta con la base de los objetivos iniciales de la presentación, de generar cambios positivos y perdurables y fomentar la responsabilidad social.

Objetivo:

Proporcionar a los y las estudiantes herramientas y conocimientos esenciales para diseñar proyectos más efectivos y sostenibles en el tiempo.

Propósito:

Proporcionar una visión más completa y valiosa sobre la gestión de proyectos sociales y la importancia que tiene la sostenibilidad y evaluación de impacto de proyectos sociales para la viabilidad de los proyectos en el tiempo.

Teórico

La sostenibilidad en proyectos sociales se refiere a la capacidad de un proyecto para mantener sus beneficios a lo largo del tiempo después de que la financiación inicial y el apoyo externo hayan terminado. Implica diseñar e implementar proyectos que puedan ser continuados y mantenidos por la propia comunidad, utilizando recursos locales y fortaleciendo sus capacidades.

Dimensiones de la Sostenibilidad

- Sostenibilidad económica: se refiere a la capacidad del proyecto para generar recursos financieros o beneficios económicos que permitan su continuidad. *Ejemplo:* un proyecto de capacitación en artesanías que establece un sistema de

comercialización para que los artesanos sigan generando ingresos después de la finalización del proyecto.

- **Sostenibilidad Social:** Se centra en la capacidad del proyecto para integrarse en las estructuras sociales existentes, fortalecer la participación comunitaria y promover el empoderamiento de la población. *Ejemplo:* un proyecto de alfabetización que crea grupos de estudio locales liderados por miembros de la comunidad, quienes continúan impartiendo clases después de que el proyecto termina.
- **Sostenibilidad ambiental:** Implica minimizar el impacto negativo en el medioambiente y promover practica sostenibles. *Ejemplo:* Un proyecto de agricultura que introduce técnicas de cultivos orgánicos y conservación de suelos para proteger la tierra y eliminar los agroquímicos. Estrategias para la sostenibilidad.

Estrategias para la sostenibilidad

Participación comunitaria: Involucrar a la comunidad en todas las etapas del proyecto, desde la identificación de necesidades hasta la planificación, ejecución y seguimiento. Para garantizar que el proyecto responda a sus necesidades reales.

Desarrollo de capacidades: fortalecer las habilidades y conocimientos de los miembros de la comunidad para que puedan gestionar y mantener el proyecto por sí mismos. *Ejemplo:* en un proyecto de gestión de residuos, capacitar al participante en técnica de reciclaje y además en la administración de un negocio de reciclaje.

Alianzas y estrategias: establecer alianzas con organizaciones locales, gubernamentales o no gubernamentales, que puedan brindar apoyo técnico, financiero o logístico al proyecto a largo plazo.

Evaluación de impacto de proyectos sociales. (Video de 5 min)

Persona representando un gestor de Proyecto, en una oficina. Donde se aborda las siguientes integrantes ¿Qué es la Evaluación de Impacto? ¿Qué cambios concretos ha generado nuestro proyecto en la vida de las personas y en su entorno? Va más allá de contar cuántas personas participaron; busca medir los efectos reales. ¿Por qué evaluar el impacto? Mencionar los puntos claves:

- ✓ Definir claramente qué queremos lograr.
- ✓ Comparar: Observar la situación antes y después del proyecto, e incluso compararla con un grupo similar que no participó.
- ✓ Recopilar información: A través de encuestas, entrevistas, observaciones y datos existentes.
- ✓ Analizar los datos: Para identificar patrones y determinar si los cambios observados son realmente resultado de nuestro proyecto.
- ✓ Compartir los resultados: Para que otros puedan aprender y para rendir cuentas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

TECHO El Salvador. (s.f.). TECHO El Salvador. Recuperado de https://es.wikipedia.org/wiki/TECHO_El_Salvador

CLAYSS. (2018). El compromiso social en el currículo de la Educación Superior. Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario. Recuperado de https://www.clayss.org/wp-content/uploads/2023/07/ESP_Compromiso_Social_en_el_curriculo_de_la_ES.pdf

Ayuda en Acción. (2022, May 14). Nuestros Proyectos en El Salvador. <https://ayudaenaccion.org/proyectos/r/latinoamerica/el-salvador/>

ESSOC. (s.f.). Stdominicchurch.net. <https://www.stdominicchurch.net/el-salvador-initiatives/essoc-college-scholarship-program>

Willkommen zur Taquillo e.V. (s.f.). Futuro para los jóvenes en Taquillo https://www.taquillo.de/?fbclid=IwY2xjawJH2mpleHRuA2FlbQIxMAABHRxWT1FeblGPBAFn5IIABq1UHCDDLW-M9lYkt62lxUfk21ipVACpQe0wlqw_aem_T-a4qSeT4nswd0jwqn-FYg

Organización Internacional del Trabajo (OIT). (2024). Guía para evaluar la sostenibilidad de los proyectos de la OIT.

Pérez de Armiño, K. (s.f.). Sostenibilidad (de un proyecto). Diccionario de Acción Humanitaria y Cooperación al Desarrollo.

ANEXOS

Anexo 1

Listado oficial de los estudiantes

No.	CARNÉ	NOMBRES	NOMBRES	ESPECIALIDAD
1	AG-58518-20	AGUILAR GARAY	KAREN LISBETH	Lic. Trabajo Social.
2	AV-59280-20	AGUILAR VENTURA	WILLIAM ARIEL	Lic. Ciencias Sociales.
3	AL-64412-23	ALAS LEIVA	DANIELA PATRICIA	Lic. Idioma Inglés
4	AS-59360-20	ALEMAN SOLA	CRISTIAN GEOVANNY	Lic. Ciencias Naturales.
5	AO-59560-20	ALFARO ORELLANA	OSCAR ARMANDO	Lic. Idioma Inglés
6	AP-56931-19	AMAYA PEÑA	CAMILA GABRIELA	Lic. Educación Inicial y Parvularia.
7	AD-60094-20	ARCE DURAN	LEYDI GABRIELA	Lic. Trabajo Social.
8	AP-31910-14	AVALOS PINEDA	MARCELA ALEJANDRA	Lic. Educación Física y Deportes.
9	BB-58730-20	BARRAZA BARAHONA	MARIA GABRIELA	Lic. Educación Inicial y Parvularia.
10	BJ-58111-19	BARRERA JIMENEZ	NOE EDGARDO	Lic. Educación Básica para Primero y Segundo Ciclo.
11	BM-58612-20	BAUTISTA MARROQUIN	TATIANA YAMILETH	Lic. Educación Inicial y Parvularia.
12	BA-59172-20	BENAVIDES ALVARADO	JULIA SARAI	Lic. Trabajo Social.
13	CG-30121-13	CALLEJAS GALÁN	MARÍA JOSÉ	Lic. Educación Básica para Primero y Segundo Ciclo.
14	CR-58078-19	CALZADA RAMIREZ	KEVIN EZEQUIEL	Lic. Educación Física y Deportes.
15	CS-65047-23	CARCAMO SIGUENZA	DANIEL EMILIO	Lic. Educación Física y Deportes.
16	CO-56304-19	CARRANZA OSORIO	MÓNICA GABRIELA	Lic. Educación Básica para Primero y Segundo Ciclo.
17	CM-59058-20	CASTELLANOS MUÑOZ	YADIRA NOEMÍ	Lic. Educación Inicial y Parvularia.

18	CR-23160-10	CASTILLO DE MARTINEZ	WENDY EUNICE	Lic. Educación Básica para Primero y Segundo Ciclo.
19	C -19366-08	CORDOVA ARTIGA	DIANA GABRIELA	Lic. Educación Básica para Primero y Segundo Ciclo.
20	CH-58452-20	CRESPIN HERNANDEZ	GUADALUPE EMICELI	Lic. Educación Inicial y Parvularia.
21	DA-59199-20	DIAZ AYALA	MIRIAM ARELY	Lic. Psicología.
22	DG-59267-20	DIAZ LOPEZ	SANDRA ISABEL	Lic. Trabajo Social.
23	EN-59336-20	ERROA NAVAS	JACQUELINE JAMILETH	Lic. Trabajo Social.
24	FP-59501-20	FUENTES PINEDA	HECTOR EDENILSON	Lic. Psicología.
25	GD-56276-19	GARCIA DERAS	EVELYN VANESSA	Lic. Ciencias Sociales.
26	GM-65105-23	GOMEZ MIRANDA	MONICA ELIZABETH	Lic. Educación Básica para Primero y Segundo Ciclo.
27	GP-58481-20	GOMEZ PEREZ	ROXANA YAMILETH	Lic. Educación Básica para Primero y Segundo Ciclo.
28	HG-59703-20	HERNANDEZ GALINDO	CLAUDIA MARIA	Lic. Psicología.
29	HH-58797-20	HERNANDEZ	KENIA YOHANA	Lic. Lenguaje y Literatura.
30	HV-58197-19	HERNÁNDEZ VÁSQUEZ	GUILLERMO JOSUE	Lic. Ciencias Sociales.
31	JH-59517-20	JACOBO HERRERA	ARIANA PAOLA	Lic. Psicología.
32	JM-58672-20	JOVEL MARTINEZ	GABRIELA VERONICA	Lic. Trabajo Social.
33	LB-58617-20	LARA BRIZUELA	ANA IRIS	Lic. Ciencias Sociales.
34	LR-59029-20	LARA RIVAS	ANGELA LISBETH	Lic. Idioma Inglés
35	LR-59351-20	LARA RIVAS	LAZARO ELENILSON	Lic. Ciencias Naturales.
36	LM-59334-20	LEIVA MARROQUIN	BESSY FABIOLA	Lic. Educación Inicial y Parvularia.
37	LO-59491-20	LIEVANO ORELLANA	JOHANNA VANESSA	Lic. Ciencias Naturales.

38	LG-59588-20	LOPEZ GUTIERREZ	MIRNA YAMILETH	Lic. Educación Básica para Primero y Segundo Ciclo.
39	MC-59690-20	MARTÍNEZ CRUZ	PAOLA GRACIELA	Lic. Educación Inicial y Parvularia.
40	MH-58569-20	MARTINEZ DE HENRIQUEZ	PATRICIA DEL CARMEN	Lic. Trabajo Social.
41	MH-59004-20	MARTINEZ HERNANDEZ	MARIELA LIZBETH	Lic. Ciencias Sociales.
42	MH-58757-20	MARTINEZ HERNANDEZ	NATALYA LISETH	Lic. Psicología.
43	MV-54367-18	MARTINEZ VILLALTA	PAOLA MERARI	Lic. Educación Inicial y Parvularia.
44	MS-59086-20	MAZARIEGO SÁNCHEZ	YECXY NOHEMY	Lic. Trabajo Social.
45	MA-59764-20	MEJIA ARGUETA	JASMIN ELIZABETH	Lic. Psicología.
46	MC-59306-20	MELENDEZ CORTEZ	LARITZA DAYANARI	Lic. Psicología.
47	MA-60119-20	MELGAR AGUILAR	MONICA MARIA	Lic. Trabajo Social.
48	MG-59344-20	MENA GUIDO	XOCHILT ANDREA	Lic. Educación Básica para Primero y Segundo Ciclo.
49	MP-58443-20	MENDEZ PONCE	VANESSA ELIZABETH	Lic. Educación Inicial y Parvularia.
50	MC-58912-20	MORALES CHAVARRIA	ZAIRA GABRIELA	Lic. Lenguaje y Literatura.
51	MR-58665-20	MONTERROSA REYES	CHRISTIAN ERASMO	Lic. Lenguaje y Literatura.
52	OG-58990-20	ORELLANA GONZALEZ	ALLISON NAOMI	Lic. Trabajo Social.
53	PG-31619-14	PAICES GRANDE	EDUARDO ALBERTO	Lic. Idioma Inglés
54	PF-59026-20	PALACIOS FLORES	ESMERALDA VERENISSE	Lic. Educación Inicial y Parvularia.
55	PC-59535-20	PAZ DE PORTILLO	VICTORIA GUADALUPE	Lic. Educación Básica para Primero y Segundo Ciclo.
56	PP-58044-19	PEREZ PEREZ	ALEJANDRA CRISTINA	Lic. Educación Básica para Primero y Segundo Ciclo.
57	PC-60029-20	POLANCO DE CHAVARRIA	MONICA LORENA	Lic. Trabajo Social.

58	PF-58011-19	POLANCO FLORES	MARIA JOSE	Lic. Psicología.
59	PO-39293-16	PORTILLO ORELLANA	CARLOS JAVIER	Lic. Idioma Inglés
60	QR-55711-18	QUINTANILLA REYES	CARLOS EDUARDO	Lic. Educación Física y Deportes.
61	RA-59255-20	RIVAS ALVAREZ	JHEYMI GUISELA	Lic. Trabajo Social.
62	RT-58503-20	RIVAS TORRES	INGRID CARINA	Lic. Ciencias Sociales.
63	RR-53474-18	RIVERA RAMOS	FÁTIMA MARCELA	Lic. Educación Básica para Primero y Segundo Ciclo.
64	RH-29930-13	ROMERO HERNÁNDEZ	ROCIO ALEJANDRA	Lic. Idioma Inglés
65	RA-60058-20	ROSA AMAYA	CRISTINA GABRIELA	Lic. Trabajo Social.
66	RH-58899-20	RUANO HENRIQUEZ	JOSUE EMANUEL	Lic. Lenguaje y Literatura.
67	SM-59239-20	SALAZAR MENJIVAR	PEDRO ELIAS	Lic. Ciencias Naturales.
68	SD-56432-19	SIGARAN DIAZ	REINA MELISSA	Lic. Trabajo Social.
69	SG-42289-17	SOLIS GONZALEZ	LESLY MARITZA	Lic. Idioma Inglés
70	SL-58989-20	SOLIS LOPEZ	FRANCISCO JAVIER	Lic. Ciencias Naturales.
71	VO-58984-20	VALIENTE ORELLANA	FLOR DE MARIA	Lic. Trabajo Social.
72	VB-59599-20	VÁSQUEZ BENITO	KATHERINE NALLELY	Lic. Idioma Inglés
73	VG-58043-19	VASQUEZ GUTIERREZ	GABRIEL ISAIAS	Lic. Ciencias Sociales.
74	VJ-59305-20	VASQUEZ JIMENEZ	MILTON ALEXANDER	Lic. Ciencias Naturales.
75	VM-58539-20	VIDES MADRID	KAREN ALEJANDRA	Lic. Educación Inicial y Parvularia.
76	ZM-59551-20	ZAPETA MENDOZA	MIRIAM PETRONILA	Lic. Trabajo Social.
77	ZG-58919-20	ZELAYA GUEVARA	JOSSELINE RAQUEL	Lic. Educación Inicial y Parvularia.

Anexo 2

Seguimiento Dinámica

33:03

Chat Gente Participar Reaccionar Vista Salas Aplicaciones Más Cámara Micrófono Comparte Salir

Carlos Javier Portillo Orellana

MONICA LORENA POLANCO DE CHAVARRIA

LESLEY MARITZA SOLIS GONZALEZ

SANDRA ISABEL DIAZ GUZMAN

PM

Patricia Martínez (Externo)

ROCIO ALEJANDRA ROMERO HERNANDEZ

KAREN LISBETH AGUILAR GARAY

M

Miriam (No comprobado)

EDUARDO ALBERTO PAICES GRANDE

Participantes

Escribe un nombre

En esta reunión (9) Silenciar a todos

Miriam (No comprobado) 1

Carlos Javier Portillo Orellana Organizador

EDUARDO ALBERTO PAICES GRA...

KAREN LISBETH AGUILAR GARAY

LESLEY MARITZA SOLIS GONZALEZ

MONICA LORENA POLANCO D...

PM Patricia Martínez (Externo)

ROCIO ALEJANDRA ROMERO HE...

SANDRA ISABEL DIAZ GUZMAN

Buscar

ESP LAA

20:27 2/5/2025

Anexo 3



Anexo 4



Anexo 5



Anexo 6



Formulación de la Idea

- Proyecto: 'Huertos Comunitarios'
- Alimentación saludable.
- Espacios de convivencia.
- Desarrollo de competencias en agricultura urbana sostenible.



Proyecto Educativo: Huertos Comunitarios

Especialidad de Ciencias Naturales





La Facultad de Educación, a través de
los estudiantes del **curso especial**
“Formación, gestión y administración de proyectos sociales”
te invitan a asistir a la ponencia:

PROYECTOS SOCIALES PARA UNA VIDA DIGNA

“Trabajando juntos, cambiaremos nuestro mundo”



Sábado **17 de mayo** del 2025



7:20 a.m.



Microsoft Teams